

填写要求

- 1.以 word 文档格式如实填写各项。
- 2.表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 3.本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
- 4.如表格篇幅不够，可另附纸。

1.课程负责人情况

1-1 基本信息	姓 名	张海波	性 别	男	出生年月	1957-03
	学 历	大学本科	学 位	文学学士	电 话	13555685592
	专业技术职务	副教授	行 政 职 务	教研室主任	传 真	0750-3725206
	院 系	外语系		E-mail	creech@126.com	
	地 址	江门市蓬江区潮连大道6号			邮 编	529090
1-2 近5年相关课程主讲情况	课程名称		课程类别	授课对象	周学时	听众数/年
	综合英语1		核心课程	商务英语	12-16	300
	综合英语2		核心课程	商务英语	12-16	300
	综合英语3		核心课程	商务英语	12-16	300
	电子商务英语		核心课程	商务英语	8-12	300
1-3 教学改革研究情况	<p>主持的教学改革研究与实践课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项);作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、时间)(不超过十项);获得的教学表彰/奖励(不超过五项)。</p> <p>一、课题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行业英语数字化教学资源共建共享研究 广东省教育厅 2014-2015 2. 电子商务英语精品资源共享课 广东省教育厅 2014-2016 3. 搭建江门市中小学英语教学资源共建共享平台 江门市科技局 2015-2017 4. 企业电子商务网站开发及商标设计 开平市汉德卫浴有限公司 2015-2016 5. 综合英语视频公开课 江门职业技术 2015-2016 <p>二、论文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻译标准视角下的英语成语分类及翻译策略 外国语文 2012 2. 话语权在语境中的潜移——基于现在分词与定于从句的转换问题研究 怀化学院学报 2015 3. 探寻高职英语教育质量复兴之道——基于中高职英语教育仙界机制探究 哈尔滨职业技术学院学报 2015 					

	<p>4. 应用英语专业调查及其学科理论研究思考 语文学刊 2012</p> <p>5. 应用英语学科理论体系假想探析 当代教育理论与实践 2012</p> <p>6. 论非言语交际功能及其作用 当代教育理论与实践 2011</p> <p>7. 解读印度儿童文学家库马 怀化学院学报 2010</p> <p>8. 冒宾语之名，行状语之实 语文学刊 2010</p> <p>9. 基于工作过程的商务英语毕业设计任务驱动型写作模式探索 职业技术教育 2010</p> <p>10. 儿童文学翻译策略的应用与实践 江门职业技术学院学报 2016</p> <p>三、表彰与奖励</p> <p>1. 2014 第一届中国外语微课大赛广东赛区一等奖</p> <p>2. 2014 第一届中国外语微课大赛全国总决赛三等奖</p> <p>3. 2012 年第 12 届全国多媒体课件比赛三等奖 国家级（国家教育部）</p> <p>4. 2012 年度江门职业技术学院多媒体课件比赛一等奖 院级</p> <p>5. 荣获 2012-2013 年度院级优秀教师称号</p>
--	---

2.教学团队其他教师情况（包括其他主讲教师、助教、技术支持等）

2-1 基本 信息 ¹	姓名	出生年月	专业技术职务	专业领域	备注
	张晓芬	1968-11	副教授	英语教育	
	陈定	1965-12	讲师	英语教育	
	冯晓菲	1980-10	讲师	英语教育	
	莫竞	1985-02	讲师	英语教育	
	林勉	1981-07	讲师	英语教育	
	贾曼丽	1972-12	副教授	英语教育	
	丁红朝	1966-09	副教授	英语教育	广州番禺职业技术学院
	郭爱卿	1984-04	讲师	英语教育	华南理工 广州学院

¹若其他教师非本校教师，请在备注栏填写受聘教师类别及实际工作单位。

<p style="text-align: center;">2-2 教学改革研究情况</p>	<p>主持的教学改革研究与实践课题(含课题名称、来源、年限)(每人不超过五项);作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、时间)(每人不超过十项);获得的教学表彰/奖励(每人不超过五项)。</p> <p>一、课题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行业英语数字化教学资源共建共享研究 广东省教育厅 2014-2015 2. 电子商务英语精品资源共享课 广东省教育厅 2014-2016 3. 搭建江门市中小学英语教学资源共建共享平台 江门市科技局 2015-2017 4. 企业电子商务网站开发及商标设计 开平市汉德卫浴有限公司 2015-2016 5. 综合英语视频公开课 江门职业技术 2015-2016 <p>二、论文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻译标准视角下的英语成语分类及翻译策略 外国语文 2012 2. 话语权在语境中的潜移—基于现在分词与定于从句的转换问题研究 怀化学院学报 2015 3. 探寻高职英语教育质量复兴之道—基于中高职英语教育仙界机制探究 哈尔滨职业技术学院学报 2015 4. 应用英语专业调查及其学科理论研究思考 语文学刊 2012 5. 应用英语学科理论体系假想探析 当代教育理论与实践 2012 6. 论非言语交际功能及其作用 当代教育理论与实践 2011 7. 解读印度儿童文学家库马 怀化学院学报 2010 8. 冒宾语之名,行状语之实 语文学刊 2010 9. 基于工作过程的商务英语毕业设计任务驱动型写作模式探索 职业技术教育 2010 10. 儿童文学翻译策略的应用与实践 江门职业技术学院学报 2016 <p>三、表彰与奖励</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2014 第一届中国外语微课大赛广东赛区一等奖 2. 2014 第一届中国外语微课大赛全国总决赛三等奖 3. 2012 年第 12 届全国多媒体课件比赛三等奖 国家级(国家教育部) 4. 2012 年度江门职业技术学院多媒体课件比赛一等奖 院级 5. 荣获 2012-2013 年度院级优秀教师称号
--	---

3.申报条件符合情况

(不超过 400 字)

1.本院一贯高度重视精品在线开放课程建设，承诺负责项目建设资金的筹措和相应资源的配置等。

2.本院现有深圳得实公司提供的网络课程建设平台，在线资源丰富、初具规模，类型多样、分布合理，教学设计、教学实施、过程跟踪、教学评价、自主学习等功能基本完备。

3.本项目团队校企融合、优势互补，且分工明确、协作有序，执行力强。课程负责人为本院商务英语专业教研室专任教师兼骨干，从教 30 多年，不但具有独立开发网站的能力，拥有成功开发网络课程、慕课平台以及教学资源共建共享平台的经历，而且对 Moodle 这一开源系统有一定的研究，此外更具备了开发微课、制作多媒体课件、动画与视频的能力；2013 年至今主讲此门课程有 8 个学期。

4.本项目建设标准和评价机制日趋完善，项目建设资金的使用将严格按相关规定，努力做到具体、量化，预算合理，措施得力。经费投入、团队管理、资源审核、资源更新及共建共享机制能基本保障精品在线开放课程的持续建设与应用。

4.课程情况

4-1 课程视频资源情况

课程名称	综合英语			
视频数量	12	预计总时长		234.19 分钟
视频情况	序号	知识点（技能点）名称	时长(分钟)	主讲教师
	1	第一册 Unit 1	42:12	贾曼丽
	2	第一册 Unit 2	35:24	林勉
	3	第一册 Unit 3	42:42	莫竞
	4	第一册 Unit 4	10:02	张海波
	5	第一册 Unit 5	37:21	陈定
	6	第一册 Unit 6	30:58	朱静
	7	第一单元语法（情态动词）	5:05	Nancy/Peter
	8	第二单元语法(一般现在时)	08:07	Judy
	9	第三单元语法（一般过去时）	07:08	Judy
	10	第四单元语法（现在进行时）	06:05	Nancy/Peter
	11	第五单元语法（过去进行时）	05:23	Judy
12	第六单元语法（将来进行时）	05:12	Lisa	

4-2 课程描述

4-2-1 课程建设基础（目前本课程的开设情况，开设时间、年限、授课对象、授课人数，以及相关视频情况和面向社会的开放情况）

综合英语课程是商务英语专业、应用英语专业和英语教育专业的核心课程。自 2004 年外语系创办这三个专业以来就开设了，至今已有 12 年的开课历史。根据最新人才培养方案中专业教学计划规定，本课程从新生入学起连续开设 3 个学期。总学时：198。其中，第一学期开课 14 周，周学时 4，共 56 学时，完成或基本完成第一册 6-8 个单元的学习；第二学期开课 18 周，周学时 4，共 72 学时，完成或基本完成第二册 10-12 个单元的学习；第三学期开课 18 周，周学时 4，共 72 学时，完成或基本完成第三册 10-12 个单元的学习；授课对象为外语系各专业在校的大一、大二学生。平均每学期的授课人数大约为 500。

已完成综合英语课程教学视频制作 10 个，微课件 8 个。现阶段主要是对本校园内开放。

4-2-2 课程设计（每章节教学目标、教学设计与方法、教学活动与评价等）

一、 设计思路

该课程是依据“商务英语专业工作任务与职业能力分析表”中的综合英语学习项目设置的。其总体设计思路是，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作或学习任务为中心组织课程内容，并让学生在完成具体项目的过程中学会完成相应工作或学习任务，并构建相关理论知识，发展职业能力。课程内容突出对学生职业能力的训练，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。课程设计主要以商务英语职场为线索来进行。教学过程中，力求通过校企合作，校内实训基地建设等多种途径充分开发本课程的学习资源，最大限度地给学生提供丰富的实践机会。

二、 课程总体设计（含目标、教学活动/任务、方法）

教学 目标	知识目标	具备英文语言基础知识、英文文学和文化知识。熟练掌握 1500 左 业英语词汇
	能力目标	具备听、说、读、写、译五项基本技能，具备较强的英文交际能力 较流畅、基本正确地使用两种语言进行相关专的业务活动的的能力
	素质目标	具备良好的语言素质、较强的跨文化交际素质，求实创新意识以及 岗位所需的相关职业素质
主要教学任务	通过本课程的学习，一是推动使学生顺利地通过大学英语四、六级考 二是使学生能正确、熟练地运用英语进行涉外交际和计算机运用	
主要教学方法	在“实用为主、应用为目的”原则的指导下，本课程的教学主要采用 几种教学方法和手段：启发式教学、互动式教学、情境教学、项目 教学、任务驱动教学以及多媒体技术的应用	
考试与评价方法	综合评价，注重学生的英语运用能力、自学能力和创新能力。 形式性考核（即平时成绩，占 40 分）课程终结考试（占 60 分）	

4-2-3 相关教学资源储备情况

- 1.综合英语课程标准
- 2.综合英语常规教学教案
- 3.各学期综合英语教学进度表
- 4.综合英语课堂教学录像（10个单元）
- 5.综合英语微课课件（8个单元）
- 6.综合英语在线试题库1个
- 7.综合英语在线试卷库1个
- 8.综合英语在线作业库1个
- 9.综合英语教材
- 10.院级综合英语视频公开课
- 11.院级综合英语慕课

5.评价反馈

5-1 自我评价（本课程的主要特色介绍、影响力分析，国内外同类课程比较）

一、主要特色

随着新世纪的到来，我国高职教育的蓬勃发展，高职人才培养模式的定性和定型，商务英语学科理论体系架构在众多专家学者的辛勤劳作和倡导以及广大商务英语一线工作者们的共同努力下日臻成熟，而且大有不可阻挡之势。据统计，全国共有 1000 多所高职院校，占全国高校的 68%，高职在校生将近 800 万，占全国高校在校生的一半多，俗称“半壁江山”。几乎绝大多数的学院都设有外语系。几乎所有的外语系，以及部分非外语系都开设了商务英语专业。近几年来，报考商务英语专业的学生数量一直处于有增无减的态势。可见商务英语专业已成为高职院校的热门学科专业。

综合英语课程作为商务英语专业人才培养方案中的专业核心课程之一，一直备受广大师生的注重。通过多年的综合英语教学实践，我们归纳出综合英语如下几个方面的特色：

1、尝试“以学生为中心”的翻转课堂教学模式，力求将培养学生的动手能力和口语表达能力，发现问题能力，分析问题能力和解决问题能力有机结合起来，突出“以学生为中心，以教师为指导”的新型观念，同时在一定程度上强调语言学习的自主性和课堂实践活动的重要性。

2、混合采用传统教学模式与视频公开课以及慕课、微课等多种新颖教学方式。充分挖掘传统英语教学的优点和长处，结合多媒体教学，为学生提供更大的自主英语学习空间，创造更为灵活多样的教学环境。

3、“听说并进”，使学生全面接受英语训练，提高学生的听说技能，促进学生英语水平的

全面提高。

二、影响力分析

综合英语主要通过语言基础训练与篇章讲解分析,使学生逐步提高语篇阅读理解能力,了解英语各种问题的表达方式和特点,扩大词汇量和熟悉英语常用句型,具备基本的口头与笔头表达能力。教师应鼓励学生积极参与课堂的各种语言交际活动以获得基本的交际技能,并达到新《大纲》所规定的听、说、读、写、译等技能的要求。综合英语课的任务在于传授系统的基础语言知识(语音、语法、词汇、篇章结构、语言功能/意念等),训练基本语言技能(听说读写),培养学生初步运用英语进行交际的能力,同时指导学习方法,培养逻辑思维的能力,为进入高年级打下扎实的基础。所以说,综合英语对高职英语专业学生的后续专业英语学习起着奠基作用。

三、国内同类课程比较

综合英语课程相对于其它同类英语课程,其作用对于英语专业的学生而言,显然更大。因为它涉及的知识面非常广泛,几乎包罗万象。而涉及的知识,是其它同类课程望尘莫及的。

从综合英语课程设计来看,它以就业能力需求为导向,设计教学项目和学习任务,对学生进行全面、严格地听、说、读、写、译基本技能训练,以达到培养学生综合能力之目的。教学项目按照由学习的基础阶段向高级阶段的顺序进行设计安排,使学生的技能能力培养目标逐步实现。以提高学生的综合职业能力为目标,组织个人项目,小组活动和角色表演为行动导向的教学模式。教学评价多元化,终结性评价与过程性评价相结合,老师评价与学生评价相结合,并以过程性评价为主,即教学效果分别从综合能力提高、小组活动展示、学习报告等多方面,由教师与学生共同评价。

在具体的教学过程中,综合英语课程秉承实用为主、够用为度的原则,一方面通过对精选的语言材料进行详细的讲解和分析,系统的向学生传授语音、词汇、语法、修辞和篇章等英语语言基础知识;另一方面,通过较多的师生互动和课内外练习,培养和提高学生听、说、读、写、译等方面的技能;此外,在整个教学过程中注意培养学生跨文化交际的能力和对英语语言学习的兴趣。这些综合技能的培养,是同类英语课程所难及的。

综合英语课程的目的在于传授英语基础知识,对学生进行全面的、严格的基本技能训练,以精读课文为重点引导学生扎实掌握英语基础知识及常用语法知识,掌握相当的词汇量,培养学生正确的学习方法、较强的逻辑思维能力和独立工作能力,丰富学生的英美社会文化知识,增强学生对文化差异的敏感性,为学生学习高年级专业课程打下扎实的基础。因此,在

理论知识方面有如下具体要求：

- 1、通过本课程教学，扩大学生词汇量，增加词语的语境使用，提高学生对词义的认识能力和使用能力。
- 2、引导学生对英语语言知识进行深化认识，并训练学生对其予以熟练运用。
- 3、以综合教学观对学生进行严格的语言知识和言语技能训练，培养他们准确、流畅的言语能力。
- 4、组织学生进行英语语言规律和语言使用规律的学习，巩固和发展学生学习、应用英语的策略能力和自学英语的能力
- 5、处理好语言与文化和语言教学与文化教学的关系，对教材涉及的文化内容予以揭示，强化学生的文化意识，增强学生跨文化交际的能力，为后续的专业英语课程教学打下良好基础。

而在职业技能方面，力求通过教材中不同话题的学习和分析，帮助学生认知反映在家庭生活、人生经历、爱情友谊、社会现实、战争和平、政治经济、道德伦理、未来憧憬、人与自然、教育领域、竞争合作、网络科技等领域的文化内涵和人文精神，以此增强学生文化意识，扩展他们的文化视野、提高他们的人文素养和培养他们跨文化交际的能力。

在职业素质方面则要求：

- 1、引导学生从教学语篇中挖掘思想内涵，实施自我思想教育，使学生树立正确的世界观和人生观。
- 2、通过对语篇作者的写作意图、情感倾向和表达意志的揭示，增强学生的对语言的感悟能力和情感能力。
- 3、通过综合运用语言能力训练和语篇的多层分析，开发学生的思维能力和激发他们的创新精神。
- 4、建立“知识、社会、人”的课程观，发挥学生的主体意识，鼓励自主学习，自我管理和自我评价，实施语言知识运用、言语技能和语言的社会使用三方面能力的综合培养。

以上都是综合英语的独到之处，是其它同类英语课程所不具有的。因此，它也是无可取代的。所以，说综合英语堪称是核心课程里的核心，一点也不为过。

5-2 学生评价（如果本课程已经面向学生开设，填写学生的评价意见）

11 商务英语 4 班许咏慈同学：

综合英语是我们的核心课程，是我们三年英语学习的基础阶段，就我个人来说，一直都非常的重视。综合英语里面的知识非常丰富，意义深刻，非常实用，尤其是在听、说、读、写、译这五项基本技能方面的训练都有体现，这对我们学以致用很有帮助。

12 商务英语 1 班刘美玲同学：

在接触到的课程中，综合英语始终在我的心中占有最重要的地位。因为它不只是一门核心课程，而且是一门集综合知识与技能训练与一身的专业基础课程。

13 商务英语 5 班叶英祥同学：

我喜欢综合英语，一方面，我觉得综合英语里面的知识很丰富，而且有很多吸引人的故事。此外，我深知，要想学好英语，必须通过综合英语才能打下坚实的基础。在综合英语的学习过程中我遇到了许多困难，其中最突出的是英语语法知识的学习。

14 商务英语 2 班吴浩贞同学：

“在大学里学的不是知识而是一种叫自学的能力。”综合英语教学现在采用多媒体教学，还有翻转课堂，微课等新颖的教学方法，是我受益匪浅。综合英语网络课程是我们学生最喜爱的形式之一，其信息量非常之大，方便、快捷，随时随地都能学，能培养我们学生的自主学习能力，使我们不断学习新知识、积累经验。

14 商务英语 2 班陈翹卉同学：

通过综合英语网络课程学习，能巩固加深我们对在课堂上和书本上所学理论的认识和理解，提高自主学习和协作学习的能力，从而将书本的理论和实际操作达到有机的结合。综合英语网络课程有大量的学习资源，最令人难以忘怀的是众多的精心制作的微课件以及教学视频与音频，给我们课余时间提供了足够的自学空间。

15 商务英语 4 班欧思铭同学：

综合英语是我们英语专业基础阶段的一门综合英语技能课，因此既重视对我们学生语言基本功的训练，又要重视我们语言综合能力的提高。该教学团队积极探索在本课程教学过程中理论教学与实践教学的有机融合，保证本课程中相当比例的实践教学时间。

综合英语的教学始终遵循着从简单到复杂、从单一到综合的循序渐进的教学原则，确保实践环节的教学质量。努力使我们通过本课程的系统学习，在英语听、说、读、写、译基本技能的应用能力上得到有效提高。

15 商务英语 4 班李炜铃同学:

专任课教师能够做到在教的同时,注意了解我们学生的具体情况,他们把了解自己的学生与完成教学任务有机地结合起来。用自己教学工作的严谨态度与规范行为潜移默化地影响着他们,因此他们在我们学生中树立起良好的教师形象,一方面,他们教书育人,对我们学生严格要求,在教学中开展有效的思想工作,及时帮助我们学生解决在学习和生活上遇到的困难和问题,召开多次学生座谈会,了解我们对综合英语教学的要求,同时把意见反馈给每位教师,收到了良好的效果。

另一方面,老师上课全身心投入,认真负责,有激情,有耐心,双边活动组织得好,课堂气氛活跃,注重课堂教学以学生为中心。层次清晰,有条理,重点突出,难点突破,能结合实际教学,举一反三,深入浅出。尤其是一改过去的那种传统的教学模式和考核方式,充分利用网络平台资源,使课堂生动活泼,考核更具人性化和科学性。

综合英语是我们最为重视的课程,通过综合英语的学习,我们无论是在理论知识和还是实践知识和能力方面都有了较大的提高。

5-3 社会评价(如果本课程已经全部或部分向社会开放,请填写有关人员的评价)

尚未向社会开放。

6. 建设方案要点

6-1 建设目标

一、建设目标:

二年内,力争使本课程建设成为院级精品资源共享课。在对国内同类精品资源共享课教学建设进行充分调研的基础上,按照省级精品资源共享课建设的有关要求,修订完善各种教学文件,改善师资队伍结构,完善网上各种资源,力争五年内使之达到省级精品课程建设标准。

二、建设步骤:

1. 按照精品在线公开课程的要求,从一般高职院校对外语类人才培养需要出发,从培

养本专业人才方案的要求出发，选择、确定自编并出版“综合英语”课程的教材；

2. 根据精品在线公开课程的要求，结合我系《综合英语》课程的教学现状，调整和充实师资队伍，开展教学方法和教学内容的改革，进一步提高教学质量，提高学生的基本能力和综合素质；

3. 根据《综合英语》教学改革的新进展，逐步完成课程资源上网，使之能够及时反映本课程教学研究的最新成果，达到资源共享之目的。

三、课程资源上网计划：

1. 2017年，完成课程平台的基本架设、部分电子教案与多媒体课件制作和试题库建设；

2. 2017年，完成部分电子教案与多媒体课件制作；课本（包括练习）化为电子版；

3. 2018年，完成部分电子教案与多媒体课件制作、其它与本课程有关的上网资源。

4. 2018年试运行

6-2 建设内容

1、团队建设—2017年度完成50%；2018年度完成50%

2、教材建设—2016年以前完成《综合英语教程1-3》编写与出版

3、资源建设—1)基本资源：2017年度完成50%；2018年度完成50%；2)拓展资源：

2017年度完成50%；2018年度完成50%

4、课程平台建设—2017年度完成50%；2018年度完成50%

6-3 建设举措：建设举措，进度安排，经费预算，保障措施，预期效益或标志性成果，辐射带动等。

◇ 建设举措

1.联合兄弟院校，实现共建共享；

2.组建优秀项目团队，分工合作，共同进退；

3.加强教材建设，力求打造符合高职院校通用综合英语教学的实用性教材

4.寻求合适企业的网络技术支持以及平台服务支持

5.加强硬件软件建设，确保项目的顺利实施			
◇进度安排			
项目名词	建设基础	2017年4月 (预期目标、验收要点)	2018年4月 (预期目标、验收要点)
1. 团队建设	现有团队成员9名，其中副高4名，中级4名，初级2名。分工尚未明确	1.明确分工 2.确定3-4名主讲老师 3.落实技术支持服务人员2-3名	1. 确定网络维护人员1-2名 2. 确定课程管理员1名 3. 选定辅导或指导教师3-4人
2. 教材建设	现已主编，由现代教育出版社出版综合英语教程1-3册		
3. 资源建设 (基本资源)	目前已经完成了部分基本资源建设，如：大纲、日历、教学进度、电子教案等	1. 1-10单元重点难点指导 2. 1-10单元的标准和辅导作业 3. 完成试卷库基本建设 4.完成1-5单元教学录像	1.完成本课程题库基本建设 2.完成第一册1-10单元的教学课件制作 3.完成第一册6-10全程教学录像制作
4. 资源建设 (拓展资源)	目前已出版构建了作业系统、试卷库系统、在线测试和自测系统等。	1.案例库 2.图片资源库 3.视频资源库 4.音频资源库	1.初步构建演示/虚拟 2.专题讲座库
◇经费预算			
编号	经费开支项目	申请金额(元)	详细项目支出计划
1	资料费、印刷费	1000	文印材料、资料索取、下载工具软件等
2	调研、参加学术会议费	3000	外出调研及参加会议等
3	耗材、小型仪器费	5000	打印机纸张墨盒购置等
4	视频、动画制作费	12000	劳务服务、工时费
5	专家评审费	1000	课程专家咨询与指导费、鉴定费
6	教材编写、出版费	8000	编者稿费、出版费等
	合计	30000	

◇保障措施

1.创建一支优秀的教学团队

担任综合英语教学的老师都具有十年以上的大学英语教学，经验丰富，秉承“授之以渔”的教育理念，为党的教育事业奋斗终身的信念，治学严谨，勇于探索新的教学之道，善于引导学生，教学效果良好，深受学生的爱戴和同仁的赞许；另一方面，综合英语课程经过多年的努力，课程组成员在综合英语教学实践中贯穿着以学生为主体，以教师为主导，教、学、做为一体的基本教学理念，极大程度地激发学生对综合英语学习的积极性。从这几年的教学结果来看，该课程教学效果显著，在校内外反应良好，是最受本专业学生喜爱的一门专业核心课程。一方面，我们的教学团队年龄结构搭配合理，学历层次较高、责任心强、有较丰富的英语专业教学经验和工作实践、且注重教研教改的研究，注重学生应用能力的培养，不断改进教学方法，使得该门课程获得了良好的教学效果。再加上坚持教书育人、为人师表，因此近三年来，学生对教师的满意程度、校内专家评价、同行评价结果均为优秀。

2.学院政策支持

1) 学校每年开展校级精品课程立项工作，并择优推荐参加省级和国家级精品课程评审。

2) 学院于2005年3月出台了《江门职业技术学院课程建设管理办法（试行）》和《江门职业技术学院精品课程建设实施方案（试行）》，对学院精品课程建设进行了强有力的支持。在此基础上，为了进一步加快我院精品课程建设步伐，又于2007年9月重新修订了《江门职业技术学院课程建设管理办法》和《江门职业技术学院精品课程建设实施方案》，有力地推动了我院精品课程建设。

3) 学校对于被立项为校级精品课程建设的课程给予10000元经费资助，对于被评为省级精品课程的课程再给予20000元的经费资助，这部分经费主要用于课程网络资源的建设。对于被评为国家级精品课程的课程，学校再给予配套资金30000元，主要用于精品课程的全程授课录像工作。此外，学院对评为院级、省级、国家级精品课程奖励金额分别为2000元、5000元、8000元。

4) 为调动学院的积极性，学校在年终院系考核时，对于精品课程的所在单位，给予相应的奖励。在进行教师聘任，核定各学院高级职称编制数时，精品课程作为一个重要依据，给予相应的编制。

5) 参与精品课程建设的教师记入工作业绩，在年终分配、职称晋升时占有相当的比重，调动教师参与的积极性。

6) 学校定期检查精品课程的建设情况, 对于不合格的精品课程, 学校将冻结该课程建设经费, 并限期整改。

3.建设平台升级

2016年, 学院与深圳得实公司达成协议, 投资将 8.5 版本全面升级最新版本 9.10。为本项目建设提供了较强大的硬件支撑。

◇预期效益或标志性成果

- 1.成功构建综合英语精品在线开放课程网络平台。
- 2.在参与单位试运行综合英语精品在线开放课程网络平台。

◇辐射带动

课程建成后, 率先向本院以及参与建设的合作院校外语系同类专业试点开放, 一年后开始向中山、顺德、惠州等几个近邻地区的同类院校试点开放, 争取用 5 年的时间逐步辐射带动全省同类院校。

7、学校教学指导委员会（或学术委员会）意见

<p>(盖章)</p> <p>主任签字:</p> <p>年 月 日</p>

8、学校审核、推荐意见

<p>(盖章)</p> <p>年 月 日</p>
